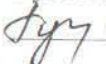



Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
 / Гумарова А.А./

Согласовано
на заседании МС школы
Протокол №1
от «27» августа 2022г.
Заместитель директора по УР
 / Латыпова Л.Р./



**Рабочая программа
по русскому языку
учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби
Агрызского муниципального района Республики Татарстан
Зигангараевой Зои Лотфуллаевны
6 класс**

**Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 «29» августа 2022 г.**

2022-2023 учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА в 6 КЛАССЕ

Рабочая программа составлена из расчета 6 часов в неделю, всего 210 часов, предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Количество часов в неделю – 6

Контрольные работы – 13

Развитие речи– 27: из них 12 сочинений, 6 изложений, 9-составление диалогов, рассказ на основе услышанного, работа с текстом и т.д.,.

Планирование составлено на основании следующих документов:

1. .Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29 декабря 2017 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу. Документы РФ <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-vrf.html>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. N 1897
3. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р <Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации>9 апреля 2018 г.
4. . Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература» в 2018/19 учебном году. Методические рекомендации — Казань: ИРО РТ, 2018. — 96 с.
6. Методические рекомендации по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС №777-347 от 25 марта 2013 года.
7. .Учебный план МБОУ Иж- Бобьинской СОШ имени Братьев Буби на 2018-2019 учебный год

Учебник:

Русский язык. 6 класс. Учебник . для общеобразовательных учреждений.

В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Для учителя

1.Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

2.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебни- ков Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

Планируемые результаты изучения русского язык

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность. Культура речи Общи сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными и источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; 	<p><i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i></p> <p><i>писать отзывы, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности и другие жанры;</i></p> <p><i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></p> <p><i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных 	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Сформированность ответственного отношения к учению. Готовность и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • различать значимые и незначимые единицы языка; • анализировать текст с точки 	<p><i>познавательной деятельности;</i></p> <p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</i></p> <p><i>создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i></p> <p><i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i></p> <p><i>цитирование фрагментов сообщений;</i></p> <p><i>создание презентаций.</i></p>	<p>вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого 	<p>способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>
--	--	--	---	---

	<p>зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические словари. • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • создавать и редактировать письменные 		<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и 	
--	--	--	---	--

	<p>тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знание алфавита при поиске информации. 		<p>познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). 	
<p>Фонетика. Орфоэпия и графика.</p>	<p>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной</p>	<p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></p> <p><i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</i></p> <p><i>создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i></p> <p><i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i></p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; 	

	и письменной речи; использовать орфографические словари	<i>цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; 	
Морфемика и словообразование	<p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>использовать орфографические словари.</p>	<p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></p> <p><i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i></p> <p><i>характеризовать словообразовательные цепочки, словообразовательные гнезда; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i></p> <p><i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i></p> <p><i>цитирование фрагментов сообщений;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или 	

		<i>создание презентаций.</i>	явление; <ul style="list-style-type: none"> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари 	<ul style="list-style-type: none"> <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</i> <i>создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i> <i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i> <i>цитирование фрагментов сообщений;</i> <i>создание презентаций.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
Морфология	опознавать самостоятельные части речи и их формы; проводить морфологический анализ	<ul style="list-style-type: none"> <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

	<p>слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.</p>	<p><i>привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); • критически оценивать содержание и форму текста. <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>Коммуникативные УУД</p>	
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные 	<p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i></p>	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, 	

	<p>члены предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические словари. 	<p><i>использован приемов информации персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</i></p>	<p>аксиомы, теории;</p> <p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; 	
--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание	
--	--	--	---	--

			презентаций и др.;	
			<ul style="list-style-type: none"> использовать информацию с учетом этических и правовых норм. 	
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари. 	<p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 	

Содержание учебного курса «Русский язык 6 класс»(210 ч)

Русский язык - один из развитых языков мира (3ч)

Повторение пройденного в 5 классе (7ч + 2ч)

Текст (3ч+2ч.) Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи. (4ч+1ч) Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (30ч+4ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное(22ч+3ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*.

Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное(22ч+6ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Имя числительное(17ч+2ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.

Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение(23ч+ 4ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол(26ч+4ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (12 ч + 1ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.гкр
Пунктуация. Пунктуационный разбор.
Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис.

Календарно-тематическое планирование русского языка 6 класс

	Изучаемый раздел, тема урока	Количество о часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
Русский язык - один из развитых языков мира (3 часа)				
1	Язык, речь, общение. Русский язык как один из развитых языков мира.	1		
2	Язык, речь, общение.	1		
3	Р. р. Ситуация общения	1		
Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)				
4	Фонетика. Орфоэпия.	1		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Соблюдение основных орфографических норм. Контрольный словарный диктант.	1		
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Соблюдение основных орфографических норм.	1		
7	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1		
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1		
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1		
10	Прямая речь. Диалог.	1		
11	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1		
12	Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
ТЕКСТ (3ч + 2ч)				
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1		
15	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу	1		
1	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1		
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)				
18	Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	1		

19	Р. Р. Собрание материалов к сочинению. Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	1		
20	Общеупотребительные слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др)	1		
21	Профессионализмы	1		
22	Диалектизмы. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1		
23	Р.Р. Сжатое изложение	1		
24	Исконно русские и заимствованные слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1		
25	Новые слова (неологизмы)	1		
26	Устаревшие слова. Архаизмы, историзмы,	1		
27	Словари. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей	1		
28	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1		
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч + 1ч)				
30	Фразеологизмы.	1		
31	Источники фразеологизмов	1		
32	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1		
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1		
34	Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (30 ч + 4ч)				
35-37	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	3		
38	РР. Описание помещения. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1		
39-41	Основные способы словообразования слов в русском языке. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	3		
42-43	Этимология слов. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.	2		
44-45	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Простой и сложный план	2		
46-47	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас-. Чередование звуков в морфемах.	2		

	Морфемный анализ слова.			
48-49	О и А в корнях гор – гар.. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	2		
50-51	О и А в корнях зор – зар. Закрепление. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	2		
52-53	Ы и И после приставок. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	2		
54-55	Гласные в приставках пре- при. Соблюдение основных орфографических норм	2		
56-57	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	2		
58-59	Соединительные О и Е в сложных словах. Соблюдение основных орфографических норм.	2		
61-62	Сложнокращенные слова. Соблюдение основных орфографических норм. Определение рода сложнокращенных слов.	2		
63-64	Р. Р. Сочинение– описание изображённого на картине (Т.Н.Яблонская «Утро»).	2		
65	Морфемный разбор слова. Морфемный анализ слова. Словарный диктант.	1		
66	Словообразовательный разбор слова Словообразовательный анализ слова. <i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо</i>	1		
67-68	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2		
69	Контрольная работа по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)				
70-71	РР. Морфология и орфография. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства существительных	2		
72-73	Разносклоняемые существительные.	2		
74	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
75-76	Несклоняемые существительные. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2		
77-78	Род несклоняемых существительных. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2		
79-80	Существительные общего рода. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных,	2		

81	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант	1		
82	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1		
83-84	Не с существительными. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.	2		
85-86	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных чик- щик. Соблюдение основных орфографических норм.	2		
87	Гласные в суффиксах сущ.- ек -ик. Соблюдение основных орфографических норм.	1		
88	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Соблюдение основных орфографических норм.	1		
89	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1		
90-91	Контрольная работа по итогам 1 полугодия. Анализ контрольной работы и работа над ошибками	2		
92-93	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	2		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч + 6ч)				
94-95	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. Самостоятельные части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных,)	2		
96	Р.Р. Описание природы. Текст как продукт речевой деятельности.	1		
97-98	Степени сравнения имен прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2		
99	Р.Р. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы	1		
100-101	Разряды им. прил. по значению: качественные прилагательные. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2		
102-103	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»)	2		
104-105	Относительные прилагательные. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2		
106-107	Притяжательные прилагательные. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2		
108	Морфологический разбор имени прилагательного. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Морфологический анализ слова.	1		
109-110	Не с прилагательными.	2		

111	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Соблюдение основных орфографических норм.	1		
112-113	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н.П.Крымов. «Зимний вечер»).	2		
114-116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных Соблюдение основных орфографических норм. Контрольный словарный диктант.	3		
117	Различие на письме суффиксов прил. –к- и –ск-. Соблюдение основных орфографических норм.	1		
118-119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2		
120	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1		
121-122	Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное». Применение знаний по морфологии в практике правописания. Анализ и работа над ошибками.	2		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 ч+2 ч)				
123-124	Имя числительное как часть речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).	2		
125	Простые и составные имена числительные. Соблюдение основных орфографических норм.	1		
126	Ь на конце и в середине числительного. Соблюдение основных орфографических норм.	2		
127	Р.Р. Сжатое изложение	1		
128-129	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, дефисные и отдельные написания.	2		
130-131	Дробные числительные. Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, дефисные и отдельные написания.	2		
132	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1		
133-134	Собирательные числительные. Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, дефисные и отдельные написания.	2		
135-136	Порядковые числительные. Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, дефисные и отдельные написания.	2		

137-138	Морфологический разбор числительного. Словарный диктант.	2		
139	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1		
140-141	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	2		
МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 4ч)				
142-143	Местоимение как часть речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация местоимения Самостоятельная части речи. Общекатегориальное значение, Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений)	2		
144-145	Личные местоимения. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2		
146	Возвратные местоимения себя. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
147	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1		
148	Вопросительные местоимения. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
149	Относительные местоимения. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
150-151	Неопределенные местоимения. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2		
152-153	Отрицательные местоимения. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2		
154-155	Притяжательные местоимения. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2		
156-157	Указательные местоимения. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2		
158	Р.Р. Рассуждение. Сочинение- рассуждение.	1		
159-160	Определительные местоимения Морфологический разбор местоимения. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2		
161-162	Местоимения и другие части речи.	2		
163	Морфологический разбор местоимения	1		
164-165	Р.Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители».	2		
166	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1		
167-168	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Местоимение» Анализ диктанта и работа над ошибками	2		
ГЛАГОЛ (26ч + 4ч)				

169-170	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация глагола. Самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов).	2		
171	Р.Р. Сочинение рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1		
172	Спряжение глагола. Применение знаний по морфологии в практике правописания	2		
173-174	Разноспрягаемые глаголы. Применение знаний по морфологии в практике правописания	2		
175	Употребление разноспрягаемых глаголов Применение знаний по морфологии в практике правописания	1		
176-177	Глаголы переходные и непереходные. Применение знаний по морфологии в практике правописания	2		
178-179	Наклонения глаголов: Изъявительное наклонение. Применение знаний по морфологии в практике правописания	2		
180	Условное наклонение. Применение знаний по морфологии в практике правописания	1		
181-182	Повелительное наклонение. Применение знаний по морфологии в практике правописания	2		
183-184	Употребление наклонений. Применение знаний по морфологии в практике правописания	2		
185	РР. Сжатое изложение	1		
186-187	Безличные глаголы. Применение знаний по морфологии в практике правописания	2		
188	Морфологический разбор глагола.	1		
189	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1		
190	Работа над ошибками по теме «Глагол». Соблюдение основных пунктуационных норм.	1		
191-192	РР. Рассказ на основе услышанного. Написание рассказа на основе услышанного.	2		
193-194	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Соблюдение основных орфографических норм.	2		
195	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1		
196-197	Контрольный диктант по разделу «Глагол». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (12ч + 1ч)				
198	Орфография	1		

	Работа над ошибками. Повторение. Орфограммы в суффиксе. Орфограммы в корне слова. Соблюдение основных пунктуационных норм.			
199	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1		
200	РР. Изложение. Подготовка. Изложение содержания прослушанного текста (подробное)	1		
201- 202	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием. Анализ работы и работа над ошибками.	2		
203- 204	Словообразование Повторение. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. <i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i>	2		
205	Лексика. Фразеология Повторение. Лексическое и грамматическое значение слова.	1		
206- 208	Морфология. Повторение. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, Применение знаний по морфологии в практике правописания.	3		
209- 210	Синтаксис. Пунктуация. Повторение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	2		